

VI

LOS DESAFIOS DEL AÑO 2.000. Crónica de UNESCO N.7-8 de 1977.

Mesa Redonda en sede UNESCO, en Junio 77, analizar "retos" y "estrategias" que plantea el año 2.000 a las puertas. Sin pretensión de modelar la historia del futuro, que corresponde a los hombres solamente. La corresponsabilidad ^{que} nuestra interdependencia -la de todos- plantea frente al destino global.

Necesidad de que la sociedad humana haga los máximos esfuerzos para lograr una participación mayor y más eficaz de los hombres en las decisiones.

====ante la complejidad de la vida actual, toda la gama de repercusiones que sobre ella tiene la estrecha interdependencia en que viven los pueblos, la preeminencia de las innovaciones tecnológicas, el ámbito planetario que tiene el lograr las metas del desarrollo, más necesario que nunca proteger el desarrollo de la persona humana estableciendo el reconocimiento a sus plenos derechos ~~como ser vivo~~. No puede resultar ajeno al hombre en una sociedad desarrollada, o en vías de desarrollo, asegurar y tener garantida su total participación en la toma de decisiones que afectan a la vida de la comunidad, en su presente y en su destino próximo====

La práctica no ha demostrado que el modelo de desarrollo ofrecido por los pp. industrializados haya probado ser una meta ideal por lograr. El ~~examen~~ examen de estas diversidades es primordial para planificar cualquier programa o cuadro de vida o de experiencias. Ello aún más notorio en el campo de la cultura y la educación.===

--- El 19% de la pobl. más rica de la tierra controla el 64.5% del producto nacional bruto mientras que 1.400 millones de hbts., es decir el 32%, 6% de la poblac. mundial, o sea 70 naciones sólo dispone del 4.4% de la riqueza total. Sit. que actúa como foco de desequilibrio y de conflicto.

Se GASTA EN ARMAMENTOS 350.000 millones de dól., cifra superior al PNB de América y 26 veces superior a la ayuda pública que pp. más ricos de la tierra aportaron al tercer mundo en 1975. De continuar estos desequilibrios en el XXI sólo cabría esperar un apocalipsis atómico.

La extinción de los bosques y la contaminación del mar dan claro ejemplo de como el hombre puede modificar las condiciones naturales y alterar los climas en todo el planeta. La extinción de los bosques provocada por el hombre es responsable en los últimos 100 años del 93% de las selvas de Madagascar, la mitad de las de Afr. del Norte y de Afr. ecuat. hayan desaparecido, dando paso a la desertificación y en otros lugares a inundaciones incontrolables como las de Bangladesh. 10 millones de tons. de hidrocarburos son arrojadas anualmente al mar, con ellas se podrían cubrir más de 200 mill. de kms.2 de superf. o sea dos tercios de la superficie de los océanos, con lo cual se reduce la velocidad de la evaporación del agua marina que regula los regímenes de lluvias y ~~vientos~~ ^{nubes} sobre los continentes. La carrera armamentista es cuidadosamente silenciada con la COMPLICIDAD DE POLITICOS Y MEDIOS DE COMUNICACION DE MASA; evitar que una opinión pública informada participe activamente en poner tope al armamentismo creciente y a las nuevas tecnologías de destrucción masivas.

VER CONCLUSIONES: pj. 169:70. "denuncian manipulación de la mente de los hombres por diversos medios. Proteger el derecho a la información en cuestiones de armamento y desarme.

CONSEJO INTERNACIONAL DE CIENCIAS SOCIALES. pj. 177. Ya cumplió ²⁵ ~~39~~ años, cuenta con unos 6.0 ~~42.000 miembros~~ ~~individuos~~ ~~rexy~~ participac. de 123 países. Solo en Canadá en 20 años se han constituido 34 grupos de investigación en ~~1955~~ Sociología.

CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACION prevista para 30 agosto al 8 Sept. en Ginebra universal

EDUCACION : En 1985, América, Afr. y Asia, la enseñanza primaria/requerirá más de 12 mill. de maestros, es decir 3 mill. más que en 1877. De ahí que para el sexenio 1977-1982 será necesario formar 4 mill. más de maestros. Analf. y pobreza son fenómenos concomitantes. En los 25 pp. menos desarrollados donde ingreso per cápita es inferior a 100 dól. anuales, índice de analf. es superior al 80%. Sigue aumentando la proporción de mujeres analfabetas: 1960 era de 58% y de 60% en 1970. De mantenerse la tendencia de los actuales índices de analf. de aquí a 1985, menos del 30% de los niños entre los 6 y 11 años irá a la escuela y aumentarán las filas de los analfabetos.

El 95% de los proyectos de investigac. científ. se llevan a cabo en los países

más ~~desarrolladas~~ avanzados económicamente. Las mayores sumas se destinan a: 1.-Objet. militares o programas de gran escala que combinan búsqueda de prestigio y potencia industr. como energía nuclear, explorac. espacial o conquista del espacio. En 2º lugar a fines económ. informática, electrónica, aeronáutica.

Unos 30 países de Afr. y Asia carecen de redes de TV. Nueve países y territ. de Afr. no poseen órganos de información cotidiana, y en los 15 países donde existen los diarios no son accesibles a más de 10 personas de cada 1.000; en ninguna parte a ^{mas de} 100 de cada mil. En 12 países de Asia los diarios alcanzan a menos de 100 de cada mil y sólo en 6 pp. la proporción pasa de 100. En 15 países de Afr. no existen agencias nacionales de información periodística, tampoco, en 11 pp. de Am. del norte y sur ~~xxix~~ de habla hispana y en 6 de Asia.

Analfabetismo una de las mayores calamidades del mundo contemporáneo: "...constituye una negación del derecho a la educ. que es hoy ampliamente reconocido y condiciona a tantos otros...este problema rebasa en muchos sentidos a los individuos y hasta ~~xxix~~ en cierta forma, a las naciones tomadas separadamente, para adquirir dimensiones planetarias cuyas consecuencias económicas y sociales tienen una incidencia directa y profunda sobre el desarrollo de regiones enteras del mundo". Palabras del Director de UNESCO, Sr. Amadou Mahtar M'Bow en el Día internac. de la Alfabetizac., 1976 sept. 8.

Desde década del 60 toma mayor impulso la campaña mundial por la alfabet. Se explica por el ingreso DE TANTOS PAISES A LA INDEPENDENCIA desde el régimen colonial. ===También se verifica en estos años que la necesidad de producir una real democratizac. de la enseñanza tropieza ~~fundazax~~ con el obstáculo de reproducir sistemas de educación heredados, concebidos por autoridades coloniales, sistemas selectivos que no corresponden a las necesidades de los puenlos o países emergentes, especialmente el caso africano. Un juicio crítico del que parece estar ausente una opinión pública informada: los sistemas de enseñanza deben estar a tono con objetivos muy claros del desarrollo nacional, no sólo en su formulac. verbal como nos ocurre en Chile, ni sirviendo a propósitos bastante reñidos con nuestra trayectoria y destino históricos, sino enfocando la realidad nacional en el cuadro mundial del acontecer contemporáneo y dentro del lineamiento democrático que es la tendencia universal de nro tiempo. ===

Da el

EL DERECHO A LA EDUCACION PARA QUE PUEDA EJERCERSE ~~xxix~~, de manera eficaz, exige no sólo un acceso más amplio a la educ., sino también la multiplicación y la diversificación de las posibilidades de aprender y de las oportunidades de éxito. Esta es una idea subrayada por UNESCO EN Proyecto de Plan a Plazo medio, 1977-1982 y en el Proyecto y Programa de Presupuesto 1977-1988. Necesidad de combinar excolaridad con extraescolaridad para atender mejor a los sectores menos favorecidos y resolver problemas QUE SURGEN EN EL LIMITE DE LA EDUCACION Y LA ESFERA SOCIOECONOMICA. (Ver sept. 1976, vol. xxii)



Archivo
y Centro de
Documentación
Olga Poblete

